

Qu'est ce que la pluie ?

La pluie c'est de l'eau



Objectifs spécifiques

Observer la pluie : c'est de l'eau.

Travailler sur un lexique spécifique.

Questionnement

Écriture sur une grande affiche de ce que les élèves pensent savoir sur la pluie

- À partir de quand s'exclame-t-on « il pleut » ?
- Qu'est-ce qui tombe ?
- Qu'est-ce qu'une goutte ? De quoi est-elle faite ?
- Toutes les pluies sont-elles semblables ?
- Ont-elles une durée identique ?
- D'une pluie à l'autre, les gouttes sont-elles similaires ?
- Tombe-t-il toujours la même quantité d'eau ?

Observation par groupes et analyse

Un jour de pluie, inciter les élèves à regarder la pluie qui tombe, observer également ce qui se produit lorsqu'elle atteint le sol, les flaques, les effets sur l'environnement (végétaux, sols, cours d'eau...).

Présenter sous la pluie un carré de carton tenu horizontalement et placer sous la pluie des récipients les plus propres possible.

Encouragez les élèves à commenter ce qu'ils observent et à comparer les réponses recueillies avec ce qu'ils ont pu constater d'autres fois.

Les interroger

De quoi est constituée la pluie ? Qu'est-ce qui la caractérise ?

Réponses possibles

- La pluie est constituée d'eau.
- La pluie est formée de gouttes d'eau.
- Les gouttes de crachin sont différentes de celles de la pluie d'orage.
- Parfois la pluie est si forte qu'il est difficile de rester dessous, alors que d'autres fois elle ne mouille pas beaucoup.

Remarques

La séance d'observation initiale, et le questionnement qu'elle provoquera, vont appeler des interrogations auxquelles l'ensemble du projet apportera des réponses et de nouvelles questions au fil des séquences.

Après avoir rassemblé le maximum d'observations, de questions et de commentaires, vous pouvez tenter de faire un tri :

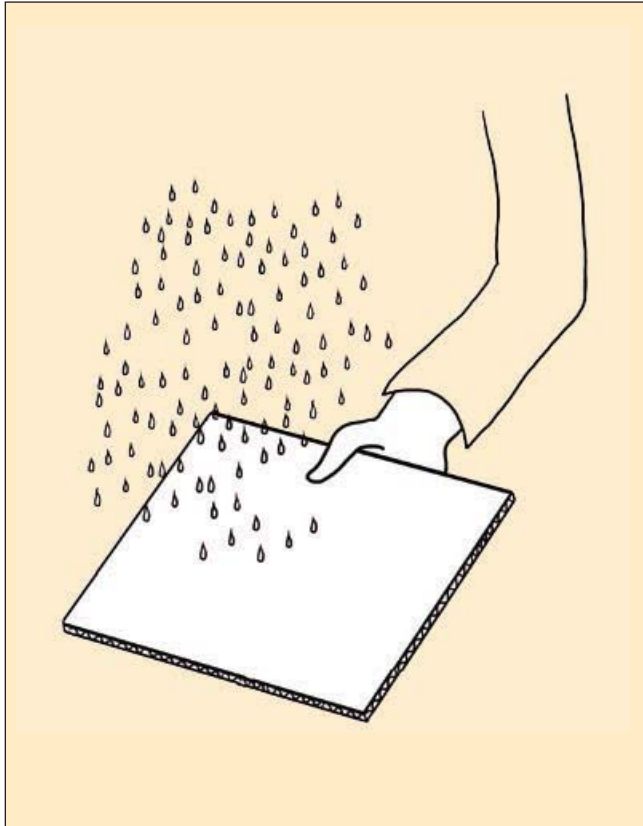
- la matière de la pluie ;
- l'aspect de la pluie (régulière, brusque, légère, forte,...) ;
- la durée ;
- la quantité, la fréquence et l'époque (ce qui implique de mettre en place des relevés réguliers).

Matériel

Une plaque de carton de couleur brune non glacé (de l'ordre de 30 x 40 cm).

Conditions de l'expérience

- Choisir un jour de pluie.



Expérience

Présenter sous la pluie un carré de carton tenu horizontalement (carré de carton de couleur brune non glacé pour que les gouttes en tombant laissent une trace).

Placer sous la pluie des récipients les plus propres possible.

Encouragez les élèves à comparer leurs réponses avec leur expérience personnelle de la pluie.

Observer la forme et la taille des gouttes de pluie

Renouveler l'observation un autre jour, toujours par le même temps (attention à ne pas tremper le carton).

Conclusion

La pluie est formée de gouttes, plus ou moins grosses, c'est de l'eau.

Parfois la pluie est si forte qu'il est difficile de rester dessous, alors que d'autres fois, elle ne mouille pas beaucoup.